

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28 «КАЛИНКА»**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор – составитель:  
Кокшина Татьяна Александровна, учитель музыки

Сургут 2025.

**Цель:** создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

**Задачи:**

**Музыкальная деятельность:**

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

**Культурно-досуговая деятельность:**

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

# СЕНТЯБРЬ

1 неделя

Занятия 1, 2.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                   | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Я и мой детский сад. Игрушка.».</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/> приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/> Под спокойную музыку (по выбору музыкального руководителя) дети гуляют по музыкальному залу, рассматривают его убранство.<br/> <b>Познавательная деятельность</b><br/> <b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/> «Прогулка», музыка В. Волкова.<br/> Беседа о характере музыка.<br/> Рассматривание сюжетной картинки «Осенняя прогулка».<br/> Речевой диалог.<br/> <b>Пение</b><br/> «Петушок», русская народная прибаутка.<br/> Пение под музыкальное сопровождение и без него.<br/> <b>Песенное творчество</b><br/> «Бай-бай», русская народная песня (колыбельная).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.<br/> Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог поощряет песенное творчество детей.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/> - создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/> - создание насыщенной предметной среды;<br/> - воспитание интереса к музыке.</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br/> - ребенок передает в пении характер песни;<br/> - ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Задание: придумай свою колыбельную.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Игровое упражнение «Кто хочет побегать?», лит. народная мелодия в обработке Л. Вишкаревой.</p> <p>«Пляска с погремушками», музыка В. Антоновой.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики».</b></p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2 неделя

### Занятия 3, 4.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                         | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                         | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                        | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Правила дорожные знать каждому положено!».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/>Занятие начинается с ходьбы под музыку «Марш» Э. Парлова.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/>«Листопад», музыка Т. Попатенко. Повторение, закрепление.</p> <p><b>Знакомство с новым музыкальным произведением</b><br/>Русская народная плясовая</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- воспитание интереса к музыке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;</li> <li>- ребенок передает в пении характер песни;</li> <li>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку.</li> </ul> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Пение</b><br/>«Осенняя песенка», музыка А. Александрова.<br/>Речевой диалог.<br/>Пение: протяжно, медленно.<br/><b>Песенное творчество</b><br/>Задание: придумай свою песенку про осень.<br/><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Этюд-драматизация «Смело идти и прятаться», музыка И. Берковича.<br/><b>Игра</b> «Воробушки и автомобиль», музыка М. Раухвергера.</p> | <p>Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог поощряет песенное творчество детей.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3 неделя

#### Занятия 5, 6.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                            | Виды музыкальной деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)                                                                                        | Направление воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                               | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Здравствуй осень золотая!».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/>Занятие начинается с ходьбы под музыку «Марш» Э. Парлова.<br/><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/>«Вальс», музыка Д. Кабалевского.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.<br/><b>Познавательная инициатива</b></p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание насыщенной предметной среды;</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br/>- ребенок передает в пении характер песни;<br/>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое</p> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                        |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p>Речевой диалог.<br/><b>Пение</b><br/><b>Повторение песен, выразительное исполнение</b><br/>«Осенняя песенка», музыка А. Александрова.<br/>«Листопад», музыка Т. Попатенко.<br/><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/><b>Игра</b> «Жмурки с Мишкой», музыка Ф. Флотова.<br/>Пояснение. При первом проведении игры педагог может посадить игрушку в круг на маленький стул и двигаться вместе с детьми, сужая и расширяя круг.<br/>Затем мишке завязать глаза и предложить поиграть в жмурки.<br/><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>Беседа (с показом) «Музыкальные игрушки».</p> | <p>Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.<br/>Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p> | <p>- воспитание интереса к музыке.</p> | <p>настроение в движении под музыку.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|

#### 4 неделя

#### Занятия 7, 8.

| Тема<br>Цель<br>Задача | Виды музыкальной деятельности,<br>программный репертуар | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя) | Направление воспитания:<br>эстетическое | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Здравствуй осень золотая!».</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/> приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/> Занятие начинается с ходьбы под музыку «Марш» Э. Парлова.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/> <b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/> «Прогулка» музыка В. Волкова.<br/> Речевой диалог.</p> <p><b>Пение</b><br/> <b>Повторение песен, выразительное исполнение</b><br/> «Осенняя песенка», музыка А. Александрова.<br/> «Листопад», музыка Т. Попатенко.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/> <b>Игра «Жмурки с Мишкой»</b>, музыка Ф. Флотова.<br/> Пояснение. При первом проведении игры педагог может посадить игрушку в круг на маленький стул и двигаться вместе с детьми, сужая и расширяя круг. Затем мишке завязать глаза и предложить поиграть в жмурки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.<br/> Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/> - создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/> - создание насыщенной предметной среды;<br/> - воспитание интереса к музыке.</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br/> - ребенок передает в пении характер песни;<br/> - ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ОКТЯБРЬ

1 неделя

Занятия 1, 2.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                   | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Здравствуй, осень золотая!»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/> приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/> Под музыку (по выбору музыкального руководителя) дети входят на занятие в музыкальный зал.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/> <b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/> «Грустный дождик», музыка Д. Кабалевского.<br/> Речевой диалог.<br/> Рассматривание сюжетной картинки «Осенний дождь».<br/> Речевой диалог.</p> <p><b>Пение</b><br/> «Зайка», русская народная песня.<br/> Речевой диалог.<br/> Пропевание коротких фраз: «длинные ушки», «быстрые</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.</p> <p>Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог поощряет песенное творчество детей.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/> - создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/> - создание насыщенной предметной среды;<br/> - воспитание интереса к музыке.</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br/> - ребенок передает в пении характер песни;<br/> - ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>ножки», «деток боишься», «Зайка - трусишка».</p> <p><b>Песенное творчество</b><br/>«Человек идет», музыка М. Лазарева.<br/>Задание: придумай свою интонацию.<br/>(Сочинительство по заданному образцу).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Игровое упражнение «Кто хочет побегать?» лит. народная мелодия в обработке Л. Вишкаревой.<br/>Повторение.</p> <p><b>Игра</b><br/>«Прятки», русская народная мелодия.</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2 неделя

### Занятия 3, 4.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                   | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                              | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                             | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Я и мое тело.<br/>Мое здоровье.».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий<br/>для обогащения<br/>музыкально-<br/>слухового,</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/>Занятие начинается <b>с ритмичной ходьбы под музыку «Марш»</b><br/>Э. Парлова.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br/>- ребенок передает в пении характер песни;</p> |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/>«Осенью», музыка С. Майкапара.<br/>Речевой диалог.<br/><b>Активное восприятие</b><br/>Музыкальный руководитель предлагает детям выполнить <b>задание.</b><br/>Педагог заранее подготовил «Осенние листочки», вырезанные из бумаги, для каждого ребенка. Под музыку дети берут по одному «осеннему листочку» из корзины и при помощи воспитателя размещают его на информационном полотне в произвольном порядке. На полотне получилась красивая картина «Листопад».</p> <p><b>Пение</b><br/>«Осенняя песенка», музыка А. Александрова.<br/>Повторение, закрепление.<br/><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/><b>Игра</b> «Жмурки с Мишкой», музыка Ф. Флотова.<br/>Игра «Фонарики» русская народная мелодия<br/>Повторение, закрепление.</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.<br/>Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог поощряет песенное творчество детей.</p> | <p>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- воспитание интереса к музыке.</p> | <p>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

3 неделя

Занятия 5, 6.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                                                                               | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                   | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Мой любимый город, округ.»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/> приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/> Занятие начинается с ходьбы под музыку, подобранную педагогом.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/> <b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/> «Марш», музыка М. Жербина.<br/> Речевой диалог.</p> <p><b>Пение</b><br/> Знакомство с песней «Осенью» белорусская народная мелодия в обработке Н. Метлова, стихи Т. Бабаджан.<br/> Речевой диалог.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/> <b>Игра</b> «Солнышко и дождик», музыка М. Раухвергера.<br/> Повторение.</p> <p><b>Творческое задание</b><br/> На информационном полотне расположен лист бумаги с <b>изображением тучи</b>. Для детей подготовлены фломастеры или карандаши. По музыку «Солнышко и дождик» нужно взять фломастер и нарисовать <b>каплю дождя (из тучки)</b>.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.<br/> Педагог поддерживает интерес к выполнению творческого задания.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/> - создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/> - создание насыщенной предметной среды;<br/> - воспитание интереса к музыке.</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br/> - ребенок передает в пении характер песни;<br/> - ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку;<br/> - ребенок проявляет интерес к творческому заданию.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Дети поочередно рисуют капли осеннего дождя, размещая их в произвольном порядке.</p> <p>В результате, появляется картина «Осенний дождь».</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что «осенний дождь» - примета осени.</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 4 неделя

#### Занятия 7, 8.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                                                                            | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                        | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Мой любимый город, округ.»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыке в процессе разных видов</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/>Занятие начинается с ходьбы под музыку, подобранную педагогом.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/>«Марш», музыка М. Жербина.<br/>Речевой диалог.</p> <p><b>Пение</b><br/>Знакомство с песней «Осенью» белорусская народная мелодия в обработке Н. Метлова, стихи Т. Бабаджан.<br/>Речевой диалог.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.<br/>Педагог поддерживает интерес к выполнению творческого задания.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- воспитание интереса к музыке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;</li> <li>- ребенок передает в пении характер песни;</li> <li>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к творческому заданию.</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| музыкальной деятельности. | <p><b>Игра</b> «Солнышко и дождик», музыка М. Раухвергера. Повторение.</p> <p><b>Творческое задание</b></p> <p>На информационном полотне расположен лист бумаги с <b>изображением тучи</b>. Для детей подготовлены фломастеры или карандаши. По музыку «Солнышко и дождик» нужно взять фломастер и нарисовать <b>каплю дождя (из тучки)</b>. Дети поочередно рисуют капли осеннего дождя, размещая их в произвольном порядке.</p> <p>В результате, появляется картина «Осенний дождь».</p> <p>Педагог обращает внимание на то, какие осенние приметы характерны для нашего края.</p> |  |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## НОЯБРЬ

### 1 неделя

#### Занятия 1, 2.

| Тема<br>Цель<br>Задача                   | Виды музыкальной деятельности,<br>программный репертуар                                                      | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)                 | Направление воспитания:<br>эстетическое                  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| «Моя страна.<br>Дружба народов»<br>Цель: | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог поддерживает интерес к разным видам | <b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b> | - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения; |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p>Под музыку (по выбору музыкального руководителя) дети входят на занятие в музыкальный зал.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/>«Марш деревянных солдатиков», музыка П. Чайковского. Активное восприятие. Ритмическое исполнение фрагмента пьесы с помощью деревянных палочек.</p> <p><b>Пение</b><br/>«Прокати лошадка нас», музыка В. Агафонникова и К. Козыревой. Пение и повторение «трудных» слов и фраз: цок - цок - цок; «я копытцем постучу», «если хочешь, прокачу».</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Пальчики-ручки», народная мелодия.</p> <p><b>Освоение движений:</b> легкий удар пальца о палец; хлопки в ладоши; легкий удар носочком ноги о пол; притопы, «пружинка», подпрыгивание на двух ногах, вращение кистями рук (фонарики), кружение.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>Игра с бубном, погремушкой.</p> | <p>музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения. Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог поощряет песенное творчество детей.</p> | <p>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- воспитание интереса к музыке.</p> | <p>- ребенок передает в пении характер песни;<br/>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2 неделя

Занятия 3, 4.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                                                                                         | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                        | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Все о кино и мультипликации».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать музыкально-слуховой опыт детей в процессе коллективной музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.</p> <p><b>Алгоритм педагогических действий</b><br/>Дети располагаются удобно в музыкальном зале.</p> <p><b>Музыкальный руководитель</b> знакомит детей с дидактическим набором «<b>Настроение</b>» и объясняет, что обозначает каждая «картинка-настроение».</p> <p>Педагог исполняет фрагмент музыкального произведения и вместе с детьми определяет характер, настроение музыки.</p> <p><b>Задание</b><br/>Детям предлагается найти картинку, которая соответствует</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к прослушиванию знакомых и новых музыкальных произведений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки и определения её характера при помощи дидактического набора «<b>Настроение</b>».</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- воспитание интереса к музыке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;</li> <li>- ребенок понимает условия музыкального задания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении игрового музыкального задания.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>характеру музыки и разместить её на магнитной доске.</p> <p>Д. Кабалевский «Грустный дождик» (грусть), Д. Кабалевский «Шутка» (радость), «Плясовая», русская народная мелодия (радость), П. Чайковский «Баба Яга» (страх).</p> <p>Картинку ребенок размещает на магнитной доске, сопоставляя с иллюстрациями из разных мультфильмов.</p> <p>Завершает занятие общая свободная пляска под веселую русскую народную мелодию «Плясовая».</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 3 неделя

#### Занятия 5, 6.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                     | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                     | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                               | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Все о кино и мультипликации».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/>Занятие начинается с ходьбы под музыку, подобранную педагогом.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;</li> <li>- ребенок передает в пении характер песни;</li> <li>- ребенок чувствует характер музыки, выражает</li> </ul> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                        |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p>«Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского.</p> <p><b>Активное восприятие</b><br/>Под музыку, в соответствии с текстом, дети выполняют движения, которые характерны для героев песни: кота, чижика, собаки, Петьки - забияки, ...</p> <p><b>Пение</b><br/>«Прокати лошадка нас», музыка В. Агафонникова и К. Козыревой. Повторение, закрепление.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Пальчики-ручки», народная мелодия. Повторение, закрепление.</p> | <p>Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.</p> <p>Педагог поддерживает интерес к выполнению музыкально-ритмических движений.</p> | <p>- воспитание интереса к музыке.</p> | <p>свое настроение в движении под музыку.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|

#### 4 неделя

#### Занятия 7, 8.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                             | Виды музыкальной деятельности, программный репертуар                                                                                                                              | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)                                                                                              | Направление воспитания: эстетическое                                                                                      | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Мамочка любимая моя!».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкальных</p> | <p><b>Коммуникативное развитие</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает малышей.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br/>- различает веселые и грустные мелодии;<br/>- принимает участие в играх;</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                          |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>впечатлений детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в процессе игрового музыкального занятия.</p> | <p>«Весело - грустно» Л. Бетховен (определение настроения, характера музыки), повторение, закрепление.</p> <p>«Дождик» музыка Н. Любарского.</p> <p><b>Пение</b><br/>«Маме песенку пою», музыка Т. Потапенко, слова Е. Авдиенко.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Большие и маленькие птички» музыка И. Козловского</p> | <p>Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <p>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- воспитание интереса к игровым музыкальным занятиям.</p> | <p>- проявляет активность при подпевании и пении.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## ДЕКАБРЬ

1 неделя

Занятия 1, 2.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                            | Виды музыкальной деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                   | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)                                                                                           | Направление воспитания:<br>эстетическое                                                                                   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Здравствуй зимушка-зима!».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/>Занятие начинается с ходьбы под музыку, подобранную педагогом.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br/>- ребенок передает в пении характер песни;<br/>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое</p> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p>«Ёлочка», музыка М. Красева.<br/>«Маленькой ёлочке холодно зимой...»<br/>Беседа по содержанию, речевой диалог.<br/>Рассматривание сюжетной картинки «Зимний лес».<br/>Беседа о признаках зимы, об отражении этого природного явления в звуках музыки.<br/><b>Пение</b><br/>Знакомство с песней<br/>«Наша ёлочка», музыка М. Красева,<br/>Речевой диалог.<br/><b>Подпевание</b> музыкальных фраз:<br/>«Вот наша Ёлочка светлая стоит»,<br/>«звездами блестит».<br/><b>Пояснение</b> поэтического текста<br/>«падает с ёлочки дождик золотой».<br/><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Танец снежинок», музыка А. Филлипенко.<br/>Дети по показу педагога выполняют 4 вида движений, которые соответствуют содержанию стихотворного текста (по количеству куплетов в песне).</p> | <p>Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.<br/>Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p> | <p>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- воспитание интереса к музыке.</p> | <p>настроение в движении под музыку.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

2 неделя

Занятия 3, 4.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                     | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                      | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                             | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Здравствуй, зимушка-зима!».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для подготовки Новогоднего праздника.</p> <p><b>Задача:</b><br/>разучить, повторить песни, пляски, игры, хороводы для Новогоднего праздничного представления.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.</p> <p><b>Алгоритм педагогических действий</b><br/>Музыкальный руководитель разучивает, повторяет с детьми песни, пляски, игры, хороводы для Новогоднего праздничного представления.</p> <p><b>Примерный репертуар:</b><br/>«Вальс снежных хлопьев», музыка П. Чайковского из балета «Щелкунчик», хороводные песни «В лесу родилась ёлочка», музыка Л. Бекмана, «Ёлочка», музыка М. Красева.<br/>Песня «Дед Мороз», музыка А. Филиппенко.<br/>Игры «Заморожу» под русскую народную мелодию, «Игра со снежками» под русскую народную мелодию.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми новогоднего репертуара.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- развитие коллективного творчества.</li> </ul> | <p>- ребенок выражает положительные эмоции в процессе подготовки к Новомуднему празднику.</p> |

3 неделя

Занятия 5, 6.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                              | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                      | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                             | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза.»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для подготовки Новогоднего праздника.</p> <p><b>Задача:</b><br/>разучить, повторить песни, пляски, игры, хороводы для Новогоднего праздничного представления.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.</p> <p><b>Алгоритм педагогических действий</b><br/>Музыкальный руководитель разучивает, повторяет с детьми песни, пляски, игры, хороводы для Новогоднего праздничного представления.</p> <p><b>Примерный репертуар:</b><br/>«Вальс снежных хлопьев», музыка П. Чайковского из балета «Щелкунчик», хороводные песни «В лесу родилась ёлочка», музыка Л. Бекмана, «Ёлочка», музыка М. Красева.<br/>Песня «Дед Мороз», музыка А. Филиппенко.<br/>Игры «Заморожу» под русскую народную мелодию, «Игра со снежками» под русскую народную мелодию.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми новогоднего репертуара.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- развитие коллективного творчества.</li> </ul> | <p>- ребенок выражает положительные эмоции в процессе подготовки к Новогоднему празднику.</p> |

4 неделя

Занятия 7, 8.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                               | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                      | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                           | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Новогодний праздник.»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения новогодних впечатлений детей группы.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить участие каждого ребенка в новогоднем празднике. | <b>Новогоднее развлечение</b><br>Содержание развлечения состоит из знакомых мелодий, песен, плясок, игр. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог поддерживает интерес детей к праздничному Новому году событию.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог поощряет самостоятельные игровые действия детей. | <b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br>- создание насыщенной предметной среды;<br>- развитие коллективного творчества. | - ребенок проявляет радостные эмоции в процессе участия в праздничном событии. |

## ЯНВАРЬ

1,2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Занятие 5, 6.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                 | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                   | Поддержка детской<br>инициативы (действия<br>педагога, воспитателя)                                        | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое               | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Пришла Коляда!»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения музыкально- | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности. | <b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b> | - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br>- различает веселые и грустные мелодии; |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b> приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p>Занятие начинается с ходьбы под музыку, подобранную педагогом.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p><b>Слушание (восприятие) музыки</b></p> <p>«Колыбельная», музыка С. Разоренова.</p> <p>Беседа о характере музыка, настроении.</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Девочка укладывает куклу спать».</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Повторение Новогоднего репертуара.</p> <p>«Зима», музыка В. Карасевой.</p> <p>«Колядки»</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>«Топотушки», музыка М. Раухвергера.</p> <p>Выполнение движений (по тексту песенки):</p> <p>Эй-эй-эй! - хлопаем дружнее!</p> <p>Ай-ай-ай! - весело шагай!</p> <p>Ой-ой-ой! - кружим головой!</p> <p>Ух-ух-ух! - рисуем круг!</p> <p>Эх-эх-эх! - это руки вверх!</p> <p>Кис-кис-кис! - это руки вниз!</p> <p>Цок-цок-цок! С пятки на носок!</p> <p>Чиз - чиз - чиз! - просто улыбнись!</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Угадай музыкальную игрушку.</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- воспитание интереса к музыке.</li> </ul> | <p>- принимает участие в играх и плясках.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

4 неделя

Занятия 7, 8.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                             | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                          | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                   | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Театральный мини-фестиваль».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства со сказками.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с музыкальными сказками.</p> | <p><b>На занятии № 7</b> музыкальный руководитель предлагает детям посмотреть музыкальный видеофильм <b>«Как левенок и черепаха пели песню»</b>, режиссер И. Ковалевская.</p> <p>После просмотра дети обмениваются впечатлениями, подпевают песенку.</p> <p><b>На занятии № 8</b> музыкальный руководитель предлагает детям посмотреть музыкальный видеофильм <b>«Колобок»</b>.</p> <p>После просмотра дети вместе с педагогом поют песенку главного героя, передают в движении сказочные образы сказочные других героев сказки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес детей к просмотру музыкальных сказок.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание условий для просмотра видео сказок.</p> | <p>- ребенок проявляет радостные эмоции в процессе просмотра музыкальных сказок.</p> |

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

## Занятия 1, 2.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                   | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Поем, играем с игрушками».</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/> приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/> Под музыку (по выбору музыкального руководителя) дети входят на занятие в музыкальный зал.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/> <b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/> «Мишка с куклой пляшут полечку», музыка М. Качурбиной. Активное восприятие<br/> Дети с игрушками в руках «пляшут» полечку.</p> <p><b>Пение</b><br/> <b>Знакомство с песней</b><br/> «Плачет котик», музыка М. Парцхаладзе.<br/> Подпевание слов «мяу-мяу».<br/> «Прокати лошадка нас», музыка В. Агафонникова и К. Козыревой.<br/> Повторение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/> «Пальчики-ручки», народная мелодия.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.<br/> Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог отмечает успехи детей в игре на бубне.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/> - создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/> - создание насыщенной предметной среды;<br/> - воспитание интереса к музыке.</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br/> - ребенок передает в пении характер песни;<br/> - ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку;<br/> - ребенок проявляет элементы творчества при игре с бубном, погремушкой.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>Повторение движений:</b> легкий удар пальца о палец; хлопки в ладоши; легкий удар носочком ноги о пол; притопы, «пружинка», подпрыгивание на двух ногах, вращение кистями рук (фонарики), кружение.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Игра с бубном, погремушкой.</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2 неделя

### Занятия 3, 4.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                             | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                          | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                             | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Любимые сказки».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения репертуара из сказок.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с песней, пляской, игрой из разных сказок.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/>Дети входят в зал под марш.<br/>Звучит маршевая музыка по выбору педагога.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/>«Полька», музыка З. Бетман<br/>Беседа по содержанию мелодии.<br/>Выполнения движений характерных для польки.</p> <p><b>Пение</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми репертуара.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- развитие коллективного творчества.</li> </ul> | <p>- ребенок выражает положительные эмоции в процессе знакомства с новым репертуаром.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Разучивание песни «<b>Маша и каша</b>», музыка Т. Назаровой. Пение в умеренном темпе. Пение и запоминание музыкальных фраз. Знакомство с песней «<b>Самолет</b>», музыка Е. Тиличеевой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>«Зимняя пляска» музыка М. Старокадомского.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 3 неделя

#### Занятие 5, 6.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                             | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                               | Поддержка детской<br>инициативы (действия<br>педагога, воспитателя)                                                                                                                                                                                               | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                        | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Папин праздник. День защитника Отечества».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале. Дети входят в зал под марш. Звучит маршевая музыка по выбору педагога.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/>«Мишка с куклой пляшут полечку», музыка М. Качурбиной.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (музыкальный руководитель) поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (музыкальный руководитель) способствует освоению детьми навыков</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- воспитание интереса к музыке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;</li> <li>- ребенок передает в пении характер песни;</li> <li>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку.</li> </ul> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности. | <p>Повторение. Речевой диалог. «Лошадка», музыка Н. Потоловского.</p> <p><b>Активное восприятие</b></p> <p>Произношение слов «цок, цок, цок» в ритме музыки.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Знакомство с песней «Мы солдаты», музыка Н. Метлова,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>«Маленький танец», музыка А. Александрова.</p> <p>Показ и выполнение движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- притопы, прыжки, «пружинка»;</li> <li>- выставление ноги вперёд, на пятку; помахать руками (как птички машут крыльями), покружиться на всей стопе.</li> </ul> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Громко - тихо».</b></p> | <p>слушания музыки, протяжного пения.</p> <p>Педагог (музыкальный руководитель)</p> <p>поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4 неделя

#### Занятие 7, 8.

| Тема<br>Цель<br>Задача | Виды музыкальной деятельности,<br>программный репертуар | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя) | Направление воспитания:<br>эстетическое | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Папин праздник. День защитника Отечества».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для углубления представлений о государственных праздниках России.</p> <p><b>Задача:</b><br/>расширить представления о государственных праздниках России.</p> | <p>Подготовка и проведение праздничного <b>занятия</b>, посвященного Дню защитника Отечества.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к подготовке и участию детей в праздничном занятии.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание условий для расширения представлений о государственных праздниках России.</li> </ul> | <p>- ребенок выражает положительные эмоции в процессе участия в праздничном занятии.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

# МАРТ

## 1 неделя

### Занятия 1, 2.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                        | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Международный женский день»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/>Под музыку (по выбору музыкального руководителя) дети входят на занятие в музыкальный зал.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/>«Весною», музыка С. Майкапара. Речевой диалог.<br/>Рассматривание сюжетной картинки «Погодные явления» (наглядно-дидактическое пособие к программе «От рождения до школы»).</p> <p><b>Пение</b><br/><b>Знакомство с песней</b><br/>«Маме в день 8 Марта», музыка Е. Тиличевой.<br/>Запоминание мелодии, текста, подпевание слов «ля - ля - ля».</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Поссорились - помирились», музыка Т. Вилькорейской.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.</p> <p>Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог отмечает успехи детей в игре на бубне, барабане.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- воспитание интереса к музыке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;</li> <li>- ребенок передает в пении характер песни;</li> <li>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества при игре на бубне, барабане.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Выполнение движений в соответствии с двухчастной формой музыки.<br>Игра на детских <b>ударных музыкальных инструментах:</b> бубен, барабан. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2 неделя

### Занятия 3, 4.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды музыкальной деятельности,<br>программный репертуар                 | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)                                                      | Направление воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Международный женский день»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для освоения праздничного репертуара ко дню 8 Марта.<br><br><b>Задачи:</b><br>- познакомить детей с песней, пляской, игрой ко дню 8 Марта;<br>- расширить представления о государственных праздниках России. | Подготовка и проведение праздничного занятия, посвященного Дню 8 Марта. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог поддерживает интерес к подготовке и участию детей в праздничном занятии. | <b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br>- создание условий для расширения представлений о государственных праздниках России. | - ребенок выражает положительные эмоции в процессе подготовки и участия в праздничном занятии. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

3 неделя

Занятия 5, 6.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                                                                            | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Весна-красна. Приметы весны».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/>Под музыку (по выбору музыкального руководителя) дети входят на занятие в музыкальный зал.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/>Песня «Подснежник», музыка В. Шумилина.<br/>Речевой диалог.<br/>Объяснение выражений: «почернел валежник», «закивал другим цветам».</p> <p><b>Пение</b><br/>«Жили у бабуси», русская народная песня.<br/>Инсценирование песни.</p> <p><b>Песенное творчество</b><br/>Придумывание колыбельной мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.<br/>Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- воспитание интереса к музыке.</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br/>- ребенок передает в пении характер песни;<br/>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>«Бег с хлопками», музыка Р. Шумана.<br/> Дети по показу педагога выполняют движения:<br/> - бег на носочках;<br/> - хлопки в ладоши.<br/> <b>Музыкальная игра</b><br/> «Превратись в игрушку».<br/> <b>Музыкальный руководитель</b><br/> приглашает детей встать в круг и поясняет, что он будет произносить слова, «превращая» детей в игрушки. Дети должны изобразить эти игрушки в движении.<br/> <b>Педагог:</b><br/> Вокруг себя все покрутились и в волчок (юлу) все превратились.<br/> <b>Действия детей:</b> дети кружатся под музыку вокруг себя.<br/> <b>Педагог:</b><br/> Вокруг себя все покрутились и в машину превратились.<br/> <b>Действия детей:</b> дети двигаются по залу, изображая как они рулят. Педагог сопровождает действия детей песенкой:<br/> - В машине, в машине шофёр сидит<br/> Машина, машина идет, гудит: би<br/> - би - би.<br/> И так далее.</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

4 неделя

Занятия 7, 8.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды музыкальной деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                       | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                             | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Весна-красна. Приметы весны».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития игровых умений детей в процессе слушания музыки.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать игровые умения детей в процессе знакомства с музыкой П. И. Чайковского «Кот в сапогах и Белая кошечка».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о музыке<br/>П. И. Чайковского «Кот в сапогах и Белая кошечка» (отрывок из балета «Спящая красавица»).</p> <p>Главные герои: кот и кошечка.</p> <p>Распределение ролей:<br/>- мальчики - коты;<br/>- девочки - кошечки.</p> <p>Слушание музыки.<br/>Далее - импровизационные этюды детей под музыку.<br/>Некоторые дети объединяются в пару и показывают свою «музыкальную историю».</p> <p>Для продолжения игры «коты» и «кошечки» отправляются в музыкальное путешествие в весенний лес.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к музыкально-игровой деятельности.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на</b><br/>воспитание интереса к музыке<br/>П. И. Чайковского.</p> | <p>- ребенок чувствует характер музыки, выражает настроение своего героя в движении под музыку.</p> |

## АПРЕЛЬ

1 неделя

Занятия 1, 2.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                                                                            | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Школа этикета».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает детей в музыкальном зале.<br/>Под музыку (по выбору музыкального руководителя) дети входят на занятие в музыкальный зал.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/>«Звуки весны». Дети слушают (аудиозапись) звуки весны: пение жаворонка, кукушки, шума дождя, ручья, ветра.<br/>Речевой диалог.<br/><b>Пение</b><br/><b>Знакомство с песней</b><br/>«Весенний хоровод», музыка С. Насауленко.<br/>Пение музыкальных фраз: «согревайте скорей землю солнышка лучи», «прилетайте</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков слушания музыки, протяжного пения.<br/>Педагог поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- воспитание интереса к музыке.</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;<br/>- ребенок передает в пении характер песни;<br/>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>скорей в свои гнёздышки грачи»,<br/>«а мы песенку споём, хоровод<br/>заведём»</p> <p><b>Музыкально-ритмические<br/>движения</b><br/>«Паровоз», музыка<br/>А. Филиппенко.<br/>Выполнение движений по показу<br/>педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоя друг за другом двигаться по залу топающим шагом;</li> <li>- согнутыми в локтях руками выполнять круговые движения - «поезд идет».</li> </ul> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2 неделя

### Занятия 3, 4.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                         | Виды музыкальной<br>деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                  | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                         | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                         | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«День<br/>космонавтики.<br/>Все о космосе».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий<br/>для обогащения<br/>музыкальных<br/>впечатлений детей<br/>раннего возраста.</p> | <p><b>Коммуникативное развитие</b><br/>Музыкальный руководитель<br/>радостно встречает малышей<br/>(звучит музыка по выбору<br/>педагога).<br/><b>Познавательное развитие</b><br/><b>Слушание (слуховое<br/>восприятие)</b><br/>Песня «Самолет», музыка Е.<br/>Тиличеевой. Рассказать о</p> | <p><b>Коммуникативная<br/>инициатива</b><br/>Педагог поддерживает<br/>интерес к космосу.<br/><b>Познавательная<br/>инициатива</b><br/>Педагог способствует<br/>развитию интереса к<br/>песням о космосе. К</p> | <p><b>Действия<br/>музыкального<br/>руководителя<br/>направлены на</b><br/>создание условий для<br/>знакомства с малыми<br/>формами фольклора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок эмоционально откликается на звучание мелодий;</li> <li>- ребенок понимает содержание песен;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества в музыкально-двигательной деятельности.</li> </ul> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <p><b>Задача:</b><br/>обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в процессе игрового музыкального занятия.</p> | <p>музыке. Спросить ребят, какие они чувства испытали при прослушивании мелодии.<br/> <b>Игровое задание</b><br/> Полетаем как самолеты (по показу педагога). Двигаемся по кругу, расправив руки в разные стороны. Изображать звук двигателя самолета.<br/> <b>Пение и подпевание</b><br/> «Лиса», музыка С. Железнова.<br/> <b>Игры с музыкальными игрушками:</b><br/> дудочкой, гармошкой, барабаном.<br/> «Угадай, на чем играю?»<br/> <b>Музыкально-ритмические движения</b><br/> «Носочек - пяточка» под аккомпанемент фортепиано (повторение, закрепление).</p> | <p>празднику День космонавтики.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|

### 3 неделя

#### Занятия 5, 6.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b> | <b>Виды музыкальной деятельности,<br/>программный репертуар</b> | <b>Поддержка детской<br/>инициативы<br/>(действия педагога,<br/>воспитателя)</b> | <b>Направление<br/>воспитания:<br/>эстетическое</b> | <b>Ожидаемые<br/>образовательные<br/>результаты (целевые<br/>ориентиры)</b> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«В воде, в небе и на суше. Транспорт».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в процессе игрового музыкального занятия.</p> | <p><b>Коммуникативное развитие</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает малышей.</p> <p><b>Познавательное развитие</b><br/><b>Слушание (слуховое восприятие)</b><br/>Дети слушают знакомую музыку по выбору музыкального руководителя.</p> <p><b>Пение и подпевание</b><br/>«Самолет», музыка Л. Банниковой, слова А. Барто.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Солнышко встает», музыка Н. Чарной.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая деятельность</b><br/>Игра «Пойдем в ворота» «Марш» музыка Е. Тиличеевой<br/>Учимся ходить ритмично и легко бегать. Развивать координацию движений рук и ног. Реагировать на смену звучания музыки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- воспитание интереса к музыке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;</li> <li>- ребенок передает в пении характер песни;</li> <li>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в движении под музыку.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 неделя

#### Занятия 7, 8.

| Тема<br>Цель<br>Задача | Виды музыкальной деятельности,<br>программный репертуар | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя) | Направление воспитания:<br>эстетическое | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Мамины помощники. Праздник весны и труда. Женские профессии».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с с праздником 1 мая.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать музыкально-творческие способности детей в процессе игр.</p> | <p><b>Коммуникативное развитие</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает малышей.</p> <p><b>Познавательное развитие</b><br/><b>Слушание (восприятие) музыки</b><br/>Дети слушают знакомую музыку по выбору музыкального руководителя.<br/>«Воробей» музыка А. Руббаха<br/>Придумать небольшую интересную историю про воробья по мотивам мелодии и рассказать ребятам.</p> <p><b>Пение</b><br/>«Я иду с цветами», музыка Е. Тиличеевой.<br/>«Есть у солнышка друзья» музыка Е. Тиличеевой<br/>Учить передавать в песне веселый, радостный характер. Петть слаженно, правильно произносить слова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Солнышко встает», музыка Н. Чарной.<br/>«Сапожки» русская народная мелодия.<br/>Спокойная ходьба чередуется с «топотушками» на месте.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к музыкально-игровой деятельности.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на</b><br/>воспитание интереса к играм.</p> | <p>- ребенок имеет представление о хороводной и народной игре;<br/>- ребенок чувствует характер музыки, выражает свое настроение в играх.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**МАЙ**

**1 неделя**

## Занятия 1,2

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды музыкальной деятельности,<br>программный репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                                                                          | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«День Победы!».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий<br/>для обогащения<br/>музыкальных<br/>впечатлений детей<br/>раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать<br/>музыкальные<br/>впечатления детей<br/>раннего возраста в<br/>процессе игрового<br/>музыкального<br/>занятия.</p> | <p><b>Коммуникативное развитие</b><br/>Музыкальный руководитель<br/>радостно встречает малышей.</p> <p><b>Познавательное развитие</b><br/><b>Слушание (слуховое восприятие)</b><br/>Дети слушают знакомую музыку по<br/>выбору музыкального<br/>руководителя.</p> <p><b>Пение</b><br/>«Машина» музыка Т. Потапенко.<br/>Обратить внимание на характер<br/>вступления песни. Рассказать о<br/>средствах музыкальной<br/>выразительности, сыграть<br/>аккомпанемент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические<br/>движения</b><br/>«Солнышко встает», музыка<br/>Н. Чарной.<br/>«Топающий шаг» «Ах вы, сени»<br/>русская народная песня.<br/>Учить детей ориентироваться в<br/>пространстве, не наталкиваясь друг<br/>на друга. Формировать понятие о<br/>звукорисовке.</p> | <p><b>Коммуникативная<br/>инициатива</b><br/>Педагог поддерживает<br/>интерес к разным<br/>видам музыкальной<br/>деятельности.</p> <p><b>Познавательная<br/>инициатива</b><br/>Педагог способствует<br/>освоению детьми<br/>навыков<br/>выразительной и<br/>эмоциональной<br/>передачи игровых<br/>образов.</p> | <p><b>Действия<br/>музыкального<br/>руководителя<br/>направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для<br/>эмоционального<br/>комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной<br/>предметной среды;</li> <li>- воспитание интереса к<br/>игровым музыкальным<br/>занятиям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет<br/>эмоциональную<br/>отзывчивость на<br/>музыкальные<br/>произведения;</li> <li>- различает веселые и<br/>грустные мелодии;</li> <li>- принимает участие в<br/>играх;</li> <li>- проявляет активность<br/>при подпевании и пении.</li> </ul> |

## 2 неделя

## Занятия 3, 4.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды музыкальной<br>деятельности, программный<br>репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                              | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                                              | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Опыты и эксперименты».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в процессе игрового музыкального занятия.</p> | <p><b>Коммуникативное развитие</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает малышей.</p> <p><b>Познавательное развитие</b><br/><b>Слушание (слуховое восприятие)</b><br/>Дети слушают знакомую музыку по выбору музыкального руководителя.</p> <p><b>Пение</b><br/>«Поезд» музыка Н. Метлова<br/>Спеть песню и побеседовать о ее содержании. Обратить внимание на быстрый, веселый характер песни. Активизировать и расширять словарный запас и фантазию детей.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Бег с платочками» белорусская народная мелодия.<br/>Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Создать радостную, непринужденную атмосферу.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая деятельность</b><br/>«Да-да-да!» музыка Е. Тиличевой<br/>Выполнять движения по тексту, глядя на педагога. Закреплять уже знакомые движения.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- воспитание интереса к игровым музыкальным занятиям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;</li> <li>- различает веселые и грустные мелодии;</li> <li>- принимает участие в играх;</li> <li>- проявляет активность при подпевании и пении.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3 неделя

#### Занятия 5, 6.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды музыкальной<br>деятельности, программный<br>репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                              | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                                              | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Опыты и эксперименты».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать музыкальные впечатления детей раннего возраста в процессе игрового музыкального занятия.</p> | <p><b>Коммуникативное развитие</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает малышей.</p> <p><b>Познавательное развитие</b><br/><b>Слушание (слуховое восприятие)</b><br/>Дети слушают знакомую музыку по выбору музыкального руководителя.</p> <p><b>Пение</b><br/>«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой.<br/>Правильно артикулировать гласные звуки. Не отставать и не опережать друг друга, петь слаженно.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Топающий шаг» русская народная мелодия «Ах вы, сени».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- воспитание интереса к игровым музыкальным занятиям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;</li> <li>- различает веселые и грустные мелодии;</li> <li>- принимает участие в играх;</li> <li>- проявляет активность при подпевании и пении.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Обратить внимание кто из детей делает движение ритмично.<br/>Учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая деятельность</b><br/>«Пружинка» русская народная мелодия.</p> <p>Учит выполнять движения естественно, спину держать прямо, руки на поясе, колени слегка разведены в сторону.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 4 неделя

#### Занятия 7, 8.

| Тема<br>Цель<br>Задача                                                                                                                                                                                      | Виды музыкальной<br>деятельности, программный<br>репертуар                                                                                                                                                                                                                                                                     | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)                                                                                                                                                                    | Направление<br>воспитания:<br>эстетическое                                                                                                                                                                                                                                              | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Здравствуй лето!».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкальных впечатлений детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать музыкальные впечатления детей</p> | <p><b>Коммуникативное развитие</b><br/>Музыкальный руководитель радостно встречает малышей.</p> <p><b>Познавательное развитие</b><br/><b>Слушание (слуховое восприятие)</b><br/>Дети слушают знакомую музыку по выбору музыкального руководителя.</p> <p><b>Пение и подпевание</b><br/>«Игра с лошадкой», музыка И. Кишко.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной</p> | <p><b>Действия музыкального руководителя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- воспитание интереса к игровым музыкальным занятиям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения;</li> <li>- различает веселые и грустные мелодии;</li> <li>- принимает участие в играх;</li> <li>- проявляет активность при подпевании и пении.</li> </ul> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| <p>раннего возраста в процессе игрового музыкального занятия.</p> | <p>Предложить детям на вступление и на проигрыш цокать язычком – будто это копытца лошадки. Учить правильно пропевать гласные звуки в словах.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Солнышко встает», музыка Н. Чарной.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая деятельность</b><br/>«Всадники и лошадки» Чешская народная мелодия<br/>Учиться работать в парах, договариваться, кто будет лошадкой, а кто всадником. Всадники гуляют с лошадкой, которая идет, высоко поднимая колени. При повторении музыки предложить детям поменяться ролями.</p> | <p>передачи игровых образов.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|